КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

## **Протокол заседания коллегии**

## 

от 05 декабря 2016 года № 5

г. Чита

Председатель коллегии: Кирик О.И.

Секретарь коллегии: Сучков А.В.

Присутствовали члены коллегии: Секержитская М.А., Шишова С.А., Кузнецова Т.В., Зимирев Г.И., Гурьева О.В., Рубцова М.П., Ганичева Г.В., Мыльникова Р.А., Минзинбинова Т.Д., Аслоповская Н.В., Горбунова О.И., Дианова Е.О., Безлепкина М.В.

Отсутствовали – Булгакова И.П., Морозова Т.Т., Садыкова М.А., Коровина Л.В., Курочкина Е.М., Кочменева Е.В., Юрманова Т.М. (по уважительной причине).

**ПОВЕСТКА**

1. О выполнении решений коллегий комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 12 апреля 2016 года, от 18 октября 2016 года.

Докладчик: Сучков А.В., секретарь коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

2. Об организации инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

Докладчик: Зимирев Г.И., главный специалист комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Содокладчик: Лисицына М.В., ведущий специалист дошкольного отдела комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

3. О рассмотрении и утверждении программы развития муниципального автономного учреждения «Городской научно-методический центр» на 2017-2022 годы».

Докладчик: Ганичева Г.В., директор МАУ «Городской научно-методический центр».

4. О рассмотрении Положения о медали «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования».

Докладчик: Секержитская М.А., первый заместитель председателя комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

5. О рассмотрении и утверждении муниципальной ведомственной программы «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы (Резильентная школа)».

Докладчик: Зимирев Г.И., главный специалист комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

По первому вопросу слушали Сучкова А.В., секретаря коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «О выполнении решений коллегий комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 12 апреля 2016 года, от 18 октября 2016 года».

1. В рамках исполнения решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 12 апреля 2016 года отделом развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций совместно с отделом воспитательной работы, дополнительного образования и молодежной политики спланирован цикл мероприятий, направленных на расширение, активизацию, применение разнообразных форм и методов профориентационной работы. Так, в ноябре текущего учебного года проведено совещание директоров общеобразовательных учреждений городского округа «Город Чита» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» представлен опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №№ 2, 14, 33». В октябре 2016 года обучающиеся города приняли участие в краевой неделе профориентации. В рамках недели для них было организовано посещение Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах. Более 5000 обучающихся 8-11 классов посетили краевую профориентационную выставку «Выпускник-2017». Отделом подготовлена и представлена информация о состоянии профоритентационной работы в школах города на заседании Координационного совета по проблемам профориентации при Главе городского округа «Город Чита». В соответствии с планом работы комитета образования администрации городского округа «Город Чита», ноябрь 2016 года был объявлен месячником профориентации. В ходе месячника продолжалось активное посещение учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающиеся приняли участие в мастер-классах, квестах, олимпиадах, проводимых в ходе презентаций деятельности ССУЗов и ВУЗов. По согласованию с Центром занятости населения организованы экскурсии на предприятия с целью знакомства с потенциальными работодателями и спецификой работы предприятий. Заключен договор с московским Центром профориентации «Синергия» о проведении в образовательных учреждениях городского округа «Город Чита» профориентационного тестирования, которое проведено в ноябре 2016 года, в тестировании приняли 42 % обучающихся.

МАУ «Городской научно-методический центр» организованы и проведены семинары по обучению педагогов разработке индивидуальных образовательных программ на ступени среднего общего образования, в текущем учебном году проводится индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

Создана рабочая группа по организации городского профориентационного центра, разрабатывается нормативно-правовая база, подготовлен приказ о создании городского профориентационного центра на базе МБОУ «Городской центр образования», информация размещена на сайте комитета образования администрации городского округа «Город Чита» и в СМИ.

На основе анализа состояния имеющихся ресурсов проводится комплекс мероприятий для моделирования образовательного пространства школы, способствующего улучшению качества профильного обучения и предпрофильной подготовки, с учётом требований ФГОС ООО и СОО, преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с ВУЗами и СУЗами. В комитете образования администрации городского округа «Город Чита» спланирован контроль и консультационная деятельность по указанному направлению работы.

Отделом развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций направлено обращение в адрес управления экономики администрации городского округа «Город Чита» об оказании содействия и активизации деятельности предприятий, расположенных на территории городского округа «Город Чита» в решении вопросов профориентационной работы подростков и молодежи.

2. Во исполнение решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 18 октября 2016 годав МБДОУ «Детский сад №№ 6, 7, 12, 43, 77» обеспечено функционирование сайтов.

Завершена подготовка документов на получение лицензии на право ведения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 26».

Заведующими МБДОУ проводится работа по реформированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений в связи с реализацией ФГОС ДО, организовано использование приобретенного игрового оборудования для работы с детьми.

Руководителями учреждений дополнительного образования городского округа «Город Чита» по состоянию на 01 декабря 2016 года выявленные нарушения в ходе приемки учреждений устранены.

Руководителями учреждений дополнительного образования городского округа «Город Чита» проводится работа по обеспечению требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» наполнение и функционирование интернет сайтов учреждений.

По второму вопросу слушали Зимирева Г.И., главного специалиста комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «Об организации инновационной деятельности в муниципальной системе образования».

Инновационная деятельность в муниципальной системе образования представлена:

сетью региональных инновационных и стажировочных площадок, участников ФЦПРО, базовых опорных школ, ресурсных центров, городских проектных и внедренческих площадок;

авторскими программами, проектами педагогов-исследователей;

деятельностью школ и ДОУ по внедрению ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, адаптированных образовательных программ, апробации учебников и ресурсов нового поколения.

По состоянию на 1 июня 2016 года муниципальная инновационная образовательная сеть представлена следующим образом:

Таблица 1

Состав муниципальной инновационной образовательной сети

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные учреждения | ед. | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Региональные инновационные площадки (РИП) | кол-во | 13 | 13 | 7/10 |
| 2 | Региональные пилотные площадки |  | 8 | 16 | 17 |
| 3 | Региональные стажировочные площадки | кол-во | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Региональный ресурсный центр по дистанционному обучению | кол-во | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Базовые (опорные) площадки по государственно-общественному управлению школ | кол-во | - | 2 | 2 |
| 6 | Участник ФЦПРО по направлению «Поддержка РПРО в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» | кол-во | - | 1 | 1 |
| 7 | Городская пилотная площадка по апробации ФГОС основного общего образования | кол-во | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Городские проектные площадки (ГПП), ресурсные центры | кол-во | 34 | 36 | 30 |
| 9 | Городские внедренческие площадки (ГВП) | кол-во | 1 | 5 | 9 |
|  | Итого |  | 58 | 66 | 73 |

Таблица 2

Инновационная активность педагогов в муниципальных образовательных учреждениях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогические работники, их объединения | ед. | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | Профессиональные педагогические объединения – творческие педагогические лаборатории (ТПЛ) | кол-во | 5 | 5 | - |
| 2 | Педагоги-исследователи (человек) | человек | 29 | 37 | 44 (31) |
| 3 | Участники инновационного проекта (человек) | человек | 35 | 44 | 118 (67) |
| 4 | Авторских программ, включенных в городской реестр | кол-во | - | 3 | 14 |
|  | Итого |  | 64 | 83 | 176 |

В 2015/2016 учебном году, по данным образовательных учреждений, было подготовлено 1 тыс. 335 инновационных образовательных продуктов (статей, программ, конспектов занятий, наглядных пособий и др.), в том числе 58 авторских программ (соответственно – ДОУ - 430 и 38, школы – 606 и 7, УДО – 299 и 13).

Завершился важный цикл инновационного развития МСО: в июне 2016 года в связи с завершением мероприятий по реализации инновационных проектов сняты статусы городских внедренческих площадок – 4 учреждения, городских проектных площадок – 17 учреждений, творческих педагогических лабораторий – 5 учреждений, статусы педагогов-исследователей – 13 чел., участников инновационного проекта - 51 чел. (приказы комитета образования гор. Читы от 28 июня 2016 года № 297, от 30 июня 2016 года № 300).

В июне, октябре 2016 года на заседании городского инновационного совета утверждены на статус городской проектной площадки и городской внедренческой площадки ДОУ № 17, ДОУ № 86, СОШ № 20, СОШ № 8. В настоящий момент представлены проекты СОШ№26, ДДЮТ. 9 инновационных проектов представлены на ЗОФ -2016 года в номинации «Инноватика в образовании», «Детский сад будущего», 47 проектов - на городской форум «Дорогу осилит ведущий» (заочный этап).

Вопросы организации инновационной деятельности в 2012-2016 г.г. определялись муниципальной программой развития общего образования.

Функционирует городской инновационный совет (13 членов совета) под руководством первого заместителя председателя комитета образования Секержитской М.А.

Обновлена муниципальная нормативная правовая база инновационной деятельности – приняты 8 муниципальных НПА по проблемам инновационной деятельности. На их основании устанавливаются статусы ГПП, ГВП, педагога-исследователя, авторской программы, участника инновационного проекта. Приняты основные направления инновационной деятельности для общеобразовательных организаций и дошкольных организаций.

Обучение проводится в рамках семинаров руководителей, заместителей руководителей, школы педагога-исследователя, инновационного семинара. Прошли курсы профессиональной переподготовки по инновационному менеджменту 21 руководитель ОУ. Проводилось обучение экспертов по инноватике через АПКРО. В оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений используются показатели, связанные с участием в инновационной деятельности.

Организовано проведение мониторинга ИнДе в общеобразовательных учреждениях, в том числе в 2012, 2016 годах проведено социологическое исследование об отношении учительства к инновациям. Сохраняется позитивное отношение учительства к инновациям: 61,7% респондентов относятся положительно или скорее положительно к инновациям в сфере образования, в то же время за 5 лет их доля снизилась на 6,7%. Почти на 1/10 (9,4%) повысилась доля лиц, относящихся к инновациям в образовании отрицательно. Поляризуется отношение учителей к ситуации в образовании, оценке влияния инновационных процессов в сфере образования. Значительно, почти в два раза, выросла доля учителей, считающих, что образование стало лучше в результате влияния инновационных процессов, в то же время, в 1,5 раза увеличилась доля лиц, считающих, что образование стало хуже. В 5 раз снизилась доля лиц, считающих, что педагогические инновации не влияют на образование. При этом оценка влияния инноваций на ситуацию в собственной школе значительно более позитивная: позитив отмечают 37,7% (в 2012 году- 22,0%), негатив – только 2,2% (в 2012 году- 3,7%), отсутствие изменений – 10,2% (в 2012 г. – 39,0%). Положительный эффект инновационных процессов отмечается в части расширения возможностей индивидуального развития для учащихся, а также повышения профессионального уровня учителей. Снижается доля учителей негативно оценивающих результаты инновационных процессов. В то же время в области повышения качества образования, развития духовности, культуры, улучшения самочувствия детей в школе позитивные результаты не растут.

Ход реализации инновационных образовательных проектов рассматривается в рамках инновационных образовательных сессий (свыше 12 сессий), комплексного контроля деятельности образовательных учреждений (12 ОУ – за 2014,2016 год), на семинарах руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений. По итогам реализации инновационных проектов подготовлены пособия СОШ № 49, СОШ № 30, СОШ № 47, ДДЮТ. Опыт организации инновационной деятельности на муниципальном уровне представлялся в рамках Всероссийской конференции «Управленческая весна», в журнале «Управление образованием», в журнале ГНМЦ. В связи с завершением реализации инновационных проектов начато формирование результативных методических и практических материалов инновационной деятельности по выше указанным дошкольным образовательным учреждениям в виде: презентаций, методических рекомендаций, практических материалов по работе с детьми, педагогами и родителями, данные мониторингов и др.

Анализ состояния и содержания инновационной деятельности в муниципальной системе образования показывает наличие двух фундаментальных проблем:

дифференциацию образовательных учреждений, педагогических сообществ по двум кластерам (условно: инновационный и консервативный), различающихся по своему отношению к образовательным инновациям, активности в преобразованиях;

низкий уровень информированности педагогов об инновациях в образовании, непонимание смысла и содержания инновационной деятельности, слабая теоретическая подготовка руководителей образовательных учреждений, их сосредоточенность на решении локальных проблем.

К инновационному кластеру принадлежат 18 общеобразовательных учреждений (из 50-36%), 19 ДОУ (из 85-22,3%), 3 УДОД (из 10 -30%). Кроме того еще в 7 общеобразовательных учреждениях, 3 УДО, 2 ДОУ реализуются авторские программы или единичные инновационные проекты. 2/3 школ, 1/5 ДОУ, 2/3 УДОД не участвуют в инновационной деятельности.

Приложение 1

Состав муниципальной инновационной образовательной сети

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные учреждения | ед. | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Региональные инновационные площадки (РИП) | кол-во | 13 | 13 | 7/10 |
| 2 | Региональные пилотные площадки по апробации модели независимой оценки качества образования | кол-во | - | 2 | 2 |
| 3 | Региональные пилотные площадки по апробации ФГОС дошкольного образования | кол-во | - | 4 | - |
| 4 | Региональные пилотные площадки по апробации ФГОС основного общего образования | кол-во | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Региональные пилотные площадки по апробации ФГОС среднего общего образования | кол-во | - | 3 | 4 |
| 6 | Региональные пилотные площадки по апробации профессионального стандарта педагога общего и дошкольного образования | кол-во | - | 3 | 3 |
| 7 | Региональные стажировочные площадки по ведущим направлениям ФГОС начального общего образования | кол-во | 4 | - | - |
| 8 | Региональные стажировочные площадки по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | кол-во | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Региональный ресурсный центр по дистанционному обучению | кол-во | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Базовые (опорные) площадки по государственно-общественному управлению школ | кол-во | - | 2 | 2 |
| 11 | Участник ФЦПРО по направлению «Поддержка РПРО в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» | кол-во | - | 1 | 1 |
| 12 | Городская пилотная площадка по апробации ФГОС основного общего образования | кол-во | 1 | 1 | 4 |
| 13 | Городские проектные площадки (ГПП), экспериментальные педагогические площадки (ГЭПП) | кол-во | 32 | 34 | 30 |
| 14 | Городские внедренческие площадки (ГВП) | кол-во | 1 | 5 | 9 |
| 15 | Городские ресурсные центры по организации и развитию альтернативных форм дошкольного образования («Лекотека», ЦИПР) | кол-во | 2 | 2 | - |
|  | Итого |  | 58 | 66 | 73 |
|  | Педагогические работники, их объединения | ед. | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | Профессиональные педагогические объединения – творческие педагогические лаборатории (ТПЛ) | кол-во | 5 | 5 | - |
| 2 | Педагоги-исследователи | человек | 29 | 37 | 44 (31) |
| 3 | Участники инновационного проекта | человек | 35 | 44 | 118 (67) |
| 4 | Авторских программ, включенных в городской реестр | кол-во | - | 3 | 14 |
|  | Итого |  | 64 | 83 | 176 |

Приложение 2

Реализация

инновационной деятельности в ДОУ по приоритетным направлениям

(данные на декабрь 2016 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление инновационной деятельности | ДОУ |
| 1 | Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и детей, имеющих ярко выраженные способности | ДОУ № 85 |
| 2 | Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования | ДОУ № 22, ДОУ № 28 |
| 3 | Информатизация образовательного процесса (развитие инновационных методов дошкольного образования в интерактивной мультимедиа–среде) | ДОУ № 51 |
| **4** | **Реализация ФГОС с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием** |  |
| 5 | Вариативные формы дошкольного образования как средство социализации детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 6 | Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве образовательной организации | ДОУ № 85, ДОУ № 87 |
| 7 | Реализация системно – деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (введение ФГОС ДО). | ДОУ № 17, ДОУ № 22, ДОУ № 86 |
| 8 | Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в условиях введения ФГОС ДО |  |
| 9 | Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями в условиях введения ФГОС ДО | ДОУ № 46 |
| 10 | Математическое и техническое образование дошкольников в условиях ДОУ. | ДОУ № 68 |
| 11 | Управление профессиональным развитием педагогов ДОУ на основе профессионального стандарта педагога. | ДОУ № 51 |
| 12 | Модель управленческой деятельности в ДОУ на основе «эффективного контракта» |  |
| 13 | Иные инновационные проекты и программы в сфере дошкольного образования | ДОУ № 55, ДОУ № 82, ДОУ № 85 |

Приложение 3

Реализация

инновационной деятельности в школах и УДОД по приоритетным направлениям

(данные на декабрь 2016 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление инновационной деятельности | Кол-во | Наименование учреждения |
| 1 | Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования | 9 | СОШ №№ 2, 5, 6, 10, 11, 18, 38, ЦДЮТиК, СЮН № 2 |
| 2 | Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов системы воспитания | 14 | СОШ №№ 2, 6, 8, 11, 25, 30, 49, ЦДЮТиК, ДДЮТ, СЮН № 1, ДДТ № 1, ДЮЦ, ДДТ № 2, комитет образования |
| **3** | Разработка, апробация и (или) внедрение новых педагогических технологий | 7 | СОШ №№ 17, 18, 26, 30, 47, ДДЮТ, ЦДЮТиК |
| 4 | Разработка, апробация и (или) внедрение учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения | 1 | СОШ № 38 |
| 5 | Разработка и реализация инновационных образовательных программ среднего общего образования, дополнительного образования, адаптированных образовательных программ, образовательных программ для детей с ОВЗ, предпрофессионального образования, профессионального обучения | 10 | СОШ №№ 9, 11, 12, 19, 20, 21, 30, 47, 49, ГНМЦ |
| 6 | Разработка и реализация программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях | 5 | СОШ №№ 6, 24, 37, 44, 45 |
| 7 | Разработка, апробация и (или) внедрение проектов сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования (образовательных кластеров) | 2 | СОШ №№ 30, 49 |
| 8 | Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образовательными организациями | 2 | СОШ №№ 30, 49 |
| 9 | Разработка, апробация и (или) внедрение новых институтов общественного участия в управлении образованием, новых механизмов саморегулирования деятельности работников образования | 5 | СОШ №№ 40, 47, 49, ДДТ № 2, комитет образования |
| 10 | Иные социально-педагогические инициативы. |  | Нет |

Слушали Лисицыну М.В., ведущего специалиста дошкольного отдела комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Инновационную сеть муниципальной системы дошкольного образования на декабрь 2016 года составляют:

Таблица 1

Состав муниципальной инновационной образовательной сети

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные учреждения | ед. | 2014/2015 | декабрь 2016 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Региональные инновационные площадки (РИП) | кол-во | 3 | 2 |
| 2 | Региональные пилотные площадки по апробации ФГОС дошкольного образования | кол-во | 4 | 4 |
| 3 | Региональные пилотные площадки по внедрению профессионального стандарта педагога | кол -во | 2 | 2 |
| 4 | Городские проектные площадки (ГПП), экспериментальные педагогические площадки (ГЭПП) | кол-во | 10 | 10 |
| 5 | Городские внедренческие площадки (ГВП) | кол-во | 2 | 1 |
| 6 | Городские творческие педагогические лаборатории | кол -во | 1 | 0 |
|  | Итого |  | 22 | 19 |
|  | Педагогические работники, их объединения | ед. | 2014\2015 | Декабрь 2016 |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 |
| 1 | Педагоги-исследователи (человек) | человек | 5 | 3 |
| 2 | Участники инновационного проекта (человек) | человек | 33 | 23 |
|  | Итого |  | 38 | 25 |
| 1 | Авторская программа | кол –во | 1 | 3 |
|  | Итого |  | 1 | 3 |

В связи с окончанием сроков реализации инновационных проектов в соответствие с Положением о городской инновационной образовательной сети, утвержденным приказом комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 06 марта 2012 года № 129, на основании приказа от 30 июня 2016 года № 300 сняты:

- статус «Городская проектная площадка» с 7-ми ДОУ: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 28» (проект «Влияние функциональных ЛОР органов и патологий челюстно – лицевой области на психоэмоциональное и физическое развитие ребенка»), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 46» (проект «Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей»), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» (проект «Внутрифирменное обучение педагогов в период реализации ФГОС ДО»), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 71» (проект «Формирование интеллектуально – творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы Л.А.Венгера «Одарённый ребенок»), МБДОУ «Детский сад № 73» (проект «Сетевая модель повышения квалификации и непрерывного образования педагогов ДОУ как интерактивная дистанционная технология»), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 74» (проект «Социокультурное становление личности будущего первоклассника в условиях взаимодействия ДОУ и школы»), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77» (проект «Дополнительное образование ДОУ как социальный институт воспитания культуры здоровья дошкольников»);

- статус «Городская внедренческая площадка» с 3-х ДОУ: МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 16» (проект «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через музейную педагогику»), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 85» (проект «Совершенствование взаимодействия педагогов и родителей в создании союза равноправных партнёров в воспитании детей»), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 99» (проект «Тьюторское сопровождение профессиональной самореализации педагога дошкольного образования»);

- статус «Городская творческая педагогическая лаборатория» с МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 86» (проект «Книжная страна - Забайкалия»);

- статус «Педагог-исследователь» с 5 педагогических работников из 3-х ДОУ: Барановой О.Н. (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 22), Резниковой И.А. (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 51), Стебеньковой А.В., Судаковой А.В., Круговой С.В., Калуга Н.В. (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 99);

- статус «Участник инновационного образовательного проекта» с 10 педагогических работников: Черняховской О.С., Буяновой И.Н., Казаковой С.В., Вари О.В., Новиковой О.В., Прохоровой О.Н., Андреевой Л.В., Томских М.С. (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 16»), Кувалдиной Е.Г., Гобрик С.В. (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 71»).

В связи с завершением реализации инновационных проектов начался сбор и обработка результатов инновационной деятельности по выше указанным дошкольным образовательным учреждениям в виде: презентаций, методических рекомендаций, практических материалов по работе с детьми, педагогами и родителями, данные мониторингов и др. Результаты инновационной деятельности будут оформлены в виде CD – диска.

В октябре – ноябре 2014 года на Забайкальский образовательный форум от дошкольных образовательных учреждений было представлено 12 инновационных проектов разной направленности (ДОУ №№16, 28, 39, 46, 53, 65, 69, 85, 86, 87, 99, 107). Все участники Забайкальского образовательного форума получили сертификаты участников. МБДОУ «Детский сад № 87 компенсирующего вида» занял 1 место, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 85» - 3 место в номинации «Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы». В номинации «Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) организаций дошкольного образования» 2 место занял инновационный проект МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 16». Разработка МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 107» получила поощрительный диплом.

В ноябре - декабре 2015 года на Забайкальский образовательный форум было представлено 5 инновационных проектов разной направленности. Защита проектов была организована в дистанционном формате.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДОУ | Наименование номинации | Результат |
| 1 | МБДОУ № 22 | Модель оптимизации здоровьесберегающей среды |  |
| 2 | МБДОУ № 24 | Модель оптимизации здоровьесберегающей среды | 1 место |
| 3 | МБДОУ № 46 | Инноватика в образовании. Инновационные проекты в МОУО |  |
| 4 | МБДОУ № 51 | Детский сад будущего | 2 место |
| 5 | МБДОУ № 85 | Авторские дополнительные общеобразовательные программы для детей, подростков и молодёжи |  |

Проект МБДОУ «Детский сад № 24» «Модель оптимизации здоровьесберегающей среды» в одноименной номинации занял 1 место, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51» - 2 место в номинации «Детский сад будущего».

В октябре – ноябре 2016 года на Забайкальский образовательный форум заявили свое участие следующие ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДОУ | Наименование номинации | Результат |
| 1 | МБДОУ№17 | Модель оптимизации здоровьесберегающей среды | Очный этап |
| 2 | МБДОУ№99 |  |
| 3 | МБДОУ№28 | Инноватика в образовании. Конкурс инновационных проектов и разработок общеобразовательных организаций |  |
| 4 | МБДОУ№46 | Очный этап |
| 5 | МБДОУ№28 | Конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха» |  |
| 6 | МБДОУ№70 | Очный этап |
| 7 | МБДОУ№71 | Очный этап |
| 8 | МБДОУ№3 | Авторские инновационные проекты в сфере образования. Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) организаций ДО |  |
| 9 | МБДОУ№17 |  |
| 10 | МБДОУ№22 |  |
| 11 | МБДОУ№65 |  |
| 12 | МБДОУ№86 | Детский сад будущего |  |
| 13 | МБДОУ№70 | Очный этап |
| 14 | МБДОУ№51 | Интерактивная среда обучения среди педагогических работников Забайкальского края | Очный этап |
| 15 | МБДОУ№75 | Очный этап |
| 16 | МБДОУ№85 | Очный этап |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 /2015 гг. | 2015/2016 гг. | 2016 /2017 гг. |
| Кол –во ДОУ –участников | 12 ДОУ ДОУ №№ 16, 28, 39, 46, 53, 65, 69, 85, 86, 87, 99, 107 | 5 ДОУ – 6 проектов  ДОУ №№ 22, 24, 46, 51, 85 | 13 ДОУ – 16 проектов  ДОУ №№ 3, 17, 22, 28, 46, 51, 65, 70, 71, 75, 85, 86, 99 |
| Результаты ЗОФ | 1 место – ДОУ № 87  3 место – ДОУ № 85  (инновационные проекты педагогов ОО, реализующих АОП);  2 место – ДОУ № 85 (инновационные проекты педагогов организаций ДО)  Поощрительный диплом – ДОУ № 107 | 1 место – ДОУ № 51  (Детский сад будущего)  2 место – ДОУ № 24 (Модель оптимизации здоровьесберегающей среды) | Очный этап- ДОУ №№ 17, 46, 51, 70 (2), 71, 75, 85 |

В рамках работы городского конкурса инновационных образовательных проектов и программ «Инновационная практика образовательной деятельности и управления образованием», который был организован комитетом образования городского округа «Город Чита» 5 - 6 ноября 2015 года, от муниципальных дошкольных образовательных учреждений приняли участие 10 (МБДОУ №№ 16, 22, 46, 51, 53, 68, 82, 83, 85, 96), представлено 13 инновационных проектов. Результатом данного конкурса стало:

- статус авторской программы присвоен МБДОУ № 16 («Путешествие по миру»), МБДОУ № 22 («Программа АБВГД – йка» (использование игровых методов и приёмов в обучении дошкольников элементам грамоты на занятиях дополнительного образования), МБДОУ № 51 («Виртуальный музей в ДОУ как средство социокультурного развития дошкольников»), МБДОУ № 85 (Авторская программа дополнительного образования «Робертино» (одарённый ребёнок);

- статус «Городская проектная площадка» присвоен МБДОУ № 22 (проект физкультурно – образовательной деятельности «Учись прыгать, бегать и метать!»), МБДОУ № 46 (проект гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через создание детско – родительской организации «Мы – россияне»), МБДОУ № 51 (проект «Профессиональный стандарт педагога: от теории к практике (информационно – методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога в ДОО»), МБДОУ № 53 (проект «Внутрифирменное обучение педагогов в период реализации ФГОС ДО»);

- статус «Городская внедренческая площадка» присвоен МБДОУ № 82 (проект по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Дом, в котором мы живём»);

- статус «Педагог – исследователь» присвоен 3-м педагогам МБДОУ № 68 Жабровец Ю.В. и Исалиевой А.К. за реализацию проекта «Волшебная страна математика» и МБДОУ № 85 Клепиковой Н.В. за авторскую программу «Непоседа – грамотейка» (подготовка к обучению грамоте детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи в подготовительных к школе группах).

В рамках городского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека», организованного комитетом образования городского округа «Город Чита» в октябре 2015 года, МБДОУ № 99 были представлены в номинации «Защита и поддержка» 2 педагогических проекта, которые заняли 2 и 3 места (педагоги Воложанина Е.А. и Стебенькова С.В. «Ценности, которым нет цены», Калуга Н.В. и Круговая С.В. «Свето – песочная терапия»).

За период работы «Школы педагога – исследователя» в 2014 -2015 уч.г. курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа педагога – исследователя» прошли 18 педагогов дошкольных образовательных учреждений города, в 2015 -2016 уч.г . - 28 педагогов. На 2016 -2017 уч.г. изъявили желание пройти курсы повышения квалификации в городской Школе педагога - исследователя 43 педагога ДОУ.

В ноябре 2014 года в рамках краевой инновационной научно – образовательной сессии «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению», которая была организована ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» прошли обучение 16 педагогов (МБДОУ №№ 22, 28, 46, 51, 53, 65, 68, 82, 83, 85, 96, 99), в ноябре 2015 года – 20 педагогов.

Таблица 3

Инновационная активность дошкольных образовательных учреждений, имеющих инновационный статус за 2014 -2015 уч.г., 2015 -2016 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДОУ | | | | | |
| участий | | непосредств.  участников | | призёров | |
| 2014 -2015 | 2015-2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 |
| профессиональные конкурсы | 163 | 95 | 203 | 427 | 91 | 100 |
| конкурсы инновационных проектов | 33 | 55 | 54 | 80 | 9 | 21 |
| НПК | 105 | 67 | 118 | 159 | 13 | 4 |
| публикации | 28 | 34 | 19 | 149 | - | - |
| в т.ч.по инновационной деятельности | 1 | - | - | - | - | - |
| пособия, рекомендации, | 5 | 48 | 9 | 48 | - | - |
| в т.ч.по инновационной деятельности | 1 | 5 | 2 | - | - | - |
| стажировки, семинары | 103 | 133 | 177 | 433 | - | 5 |
| интернет-продукция | 101 | 75 | 94 | 158 | 20 | - |

Таблица 4

Инновационная активность педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Численность педагогов, которым установлена высшая квалификационная категория | 55 | 146 |
| Численность педагогов, которым установлена первая квалификационная категория | 335 | 325 |
| Численность педагогов, которым установлено соответствие занимаемой должности | 116 | 137 |
| Численность педагогов, охваченных корпоративным и внутрифирменным обучением | 243 | 1179 |
| Подготовлено инновационных продуктов | 109 | 430 |
| Охват педагогов инновационной деятельностью (в %% ) | 122 | 403 |
| Численность участников инновационной деятельности | 103 | *73* |
| Количество участий в конкурсном движении | - | 403 |
| Численность педагогов, участвовавших в конкурсном движении | - | 575 |
| Численность призеров конкурсного движения | - | 160 |
| Численность педагогов, участвовавших в организованных профессиональных педагогических объединениях | 55 | 370 |

В январе 2015 года с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рабочей группой были разработаны и доведены до сведения педагогической общественности дошкольных образовательных учреждений города Читы приоритетные направления инновационной деятельности. Данные направления являются основой для разработки инновационных проектов, которые позволят осуществлять реализацию ФГОС ДО на более качественном уровне (поддержка и сопровождение одаренных детей, социальная адаптация детей с ОВЗ, организация здоровьесберегающей деятельности, информатизация образовательного процесса, вариативные формы дошкольного образования и др.).

Реализация инновационной деятельности в ДОУ по приоритетным направлениям (данные на декабрь 2016 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление инновационной деятельности | №ДОУ |
| 1 | Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и детей, имеющих ярко выраженные способности | ДОУ№85 |
| 2 | Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования | ДОУ№22, ДОУ№28 |
| 3 | Информатизация образовательного процесса (развитие инновационных методов дошкольного образования в интерактивной мультимедиа–среде) | ДОУ№51 |
| **4** | **Реализация ФГОС с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием** |  |
| 5 | Вариативные формы дошкольного образования как средство социализации детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 6 | Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве образовательной организации | ДОУ№85, ДОУ№87 |
| 7 | Реализация системно – деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (введение ФГОС ДО). | ДОУ№17, ДОУ№22, ДОУ№86 |
| 8 | Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в условиях введения ФГОС ДО |  |
| 9 | Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями в условиях введения ФГОС ДО | ДОУ№46 |
| 10 | Математическое и техническое образование дошкольников в условиях ДОУ. | ДОУ№68 |
| 11 | Управление профессиональным развитием педагогов ДОУ на основе профессионального стандарта педагога. | ДОУ№51 |
| 12 | Модель управленческой деятельности в ДОУ на основе «эффективного контракта» |  |
| 13 | Иные инновационные проекты и программы в сфере дошкольного образования | ДОУ№55, ДОУ№82, ДОУ№85 |

В ходе заседаний городского инновационного совета за период 2015 -2016 года были представлены к защите инновационные проекты МБДОУ № 17 «Обновление содержания дополнительных образовательных услуг путём введения кратковременных образовательных практик», МБДОУ № 28 «Повышение качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций», МБДОУ № 86 «Шаг за шагом». Педагогическим коллективам данных учреждений установлен инновационный статус «Городская проектная площадка».

В марте 2016 года на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 82» было организовано и проведено тематическое совещание для заведующих «Инновационная деятельность как фактор развития профессионализма педагогов ДОУ» в форме мирового кафе «Путь к успеху». Основные направления работы данного совещания: что позволяет работникам дошкольного образования успешно заниматься инновационной деятельностью? Как сделать так, чтобы инновационная деятельность стала эффективным инструментом управления качеством дошкольного образования, мотивационные условия вхождения коллектива в инновационную деятельность и др.

В мае 2016 года на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» (ГПП) в рамках реализации инновационного проекта физкультурно-образовательной деятельности «Учись прыгать, бегать и метать!» (подготовка к сдаче нормативов I ступени ГТО) был организован и проведен семинар – практикум для инструкторов по ФИЗО «Тьютор ГТО в ДОУ», основной целью которого являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации массовых спортивных мероприятий по выполнению норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО 1 ступени.

Дошкольные образовательные учреждения города Читы активно представляют результаты инновационной деятельности на Всероссийских, краевых конкурсах:

- Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка» - 1 место МБДОУ № 46;

- Международный конкурс «Живи, человек, на зеленой планете» - 1 место МБДОУ № 82;

- II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» - диплом 3 степени МБДОУ № 22;

- Всероссийский конкурс « К вершинам профессионального успеха» г. Санкт –Петербург – МБДОУ № 99;

- Всероссийский конкурс «Рассударики» - победа в отдельных номинациях МБДОУ № 82 и т.д.

ФГОС дошкольного образования открывает руководителям и педагогам ДОУ новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, инновационных идей. Вместе с тем, анализ организации и результативности инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях показывает, что инновационную образовательную сеть городского округа «Город Чита» составляют из года в год практически одни и те же ДОУ. Руководители не до конца осознают, что инновационная деятельность является тем эффективным инструментом управления качеством дошкольного образования, который позволит модернизировать систему дошкольного образования с учетом тех целей и задач, которые определены ФГОС дошкольного образования. Несмотря на то, что в своей управленческой деятельности ряд руководителей внедряют новые механизмы, формы и методы управления дошкольными учреждениями, вместе с тем это не оформляется в инновационный продукт.

В целях расширения инновационной практики управления и педагогической деятельности, стимула для развития инновационной деятельности в муниципальных бюджетных дошкольных учреждениях в соответствие с планом работы комитета образования администрации городского округа «Город Чита» на 2016 -2017 уч.г. запланирована деятельность инновационного семинара «Инновационная деятельность в дошкольном образовании», слушателями которого являются заведующие и заместители заведующих по УВР. Данная работа позволит активизировать инновационную деятельность в ДОУ, расширить инновационную сеть с учетом приоритетных направлений инновационной деятельности.

По третьему вопросу слушали Ганичеву Г.В., директора МАУ «Городской научно-методический центр» «О рассмотрении и утверждении программы развития муниципального автономного учреждения «Городской научно-методический центр» на 2017-2022 годы».

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципальной методической службы на 2017-2022гг. |
| Основания разработки | 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.  2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.  3. Федеральный государственный стандарт среднего полного общего образования.  4. Профессиональный стандарт педагога.  5. Муниципальная программа развития образования. |
| Заказчик Программы | Комитет образования городского округа «Город Чита» |
| Основные разработчики Программы | Г.В. Ганичева, директор МАУ «ГНМЦ»,  начальники отделов МАУ «ГНМЦ» |
| Исполнитель (соисполнители) Программы | МАУ «ГНМЦ»  Образовательные учреждения города Читы |
| Сроки реализации Программы | 2017 – 2022 гг. |
| Цель Программы | Проектирование образовательного пространства для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС НОО,ООО, СОО, для детей с ОВЗ в рамках Профессионального стандарта педагога |
| Задачи Программы | - Спроектировать образовательное пространство для педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.  - Индивидуализировать методическое сопровождение ОУ в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ, в реализации новых государственных образовательных стандартов общего образования  - Индивидуализировать методическое сопровождение резельентных школ МСО г. Читы  - Совершенствовать систему внешней экспертизы деятельности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, НПК и т.д.  - Создать систему независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность |
| Ведущие направления Программы | Организационно-методическая деятельность:   * прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных учреждений всех видов и типов; * организация деятельности методических объединений педагогических работников на уровне муниципального образования; * методическое сопровождение образовательного процесса; * организация деятельности ресурсных и дистанционных центров, опорных и базовых школ, проблемных групп и лабораторий и т.п.; * методическое сопровождение проведения профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, форумов педагогических работников образовательных учреждений городского округа «Город Чита»; * взаимодействие и координация методической деятельности с учреждениями дополнительного профессионального (педагогического) образования.   Научная деятельность:   * экспертиза научно-методических, программных, научно-исследовательских, аттестационных материалов и т.п.; * научное сопровождение образовательных учреждений городского округа «Город Чита», имеющих статус экспериментальных площадок, и педагогических работников, ведущих экспериментальную работу; * сопровождение апробации инновационных программ, технологий, федеральных стандартов нового поколения; * разработка программ научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных учреждений всех видов и типов в конкурсных мероприятиях; * организация сетевого взаимодействия с научными обществами, высшими учебными заведениями по проведению экспериментов в рамках научно-исследовательской деятельности; * диссимиляция инновационного педагогического опыта.   Аналитическая деятельность:   * мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников муниципальной системы образования; * изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях городского округа «Город Чита», определение направлений ее совершенствования; * выявление затруднений методического характера в образовательном процессе по заявкам образовательных учреждений; * изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.   Информационная деятельность:   * формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников муниципальной системы образования; * информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации; * разработка и тиражирование информационно-методической и справочной продукции на различных носителях, а также видео- и аудиоматериалов; * формирование банка данных инновационного опыта; * организация деятельности информационного пространства (сайта).   Издательская деятельность:   * выпуск периодического информационно-методического издания; * выпуск сборников материалов научно-практических конференций, конкурсных мероприятий.   Консультативная деятельность:   * консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам социализации и воспитания; * консультирование населения по актуальным психолого-педагогическим и медико-социальным проблемам в средствах массовой информации.   Диагностическая деятельность:   * углубленная диагностика функционального состояния психического здоровья обучающихся и воспитанников |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием  Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, грантов и т. п. |
| Ожидаемые значения показателей конечных результатов | - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках требований Профессионального стандарта педагога, а также образовательных стандартов;  - увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности;  - создание условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты (резельентные школы);  - повышение качества экспертируемого материалов, ведущего к увеличению процента педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;  - создание системы независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность |
| Условия реализации Программы | - высокий профессиональный уровень методистов и специалистов методической службы;  - современное научно-методическое обеспечение ииновационных процессов в методической службе;  -материально-техническое оснащение методического центра |
| Система контроля исполнения Программы | Плановое рассмотрение хода поэтапной реализации программы в комитете образования с предоставлением информации в установленном порядке |
| Описание рисков реализации Программы | - наличие необходимых специалистов;  - сопротивление инновациям со стороны педагогов;  - снижение финансирования учреждения. |

Проблема, ее содержание и обоснование необходимости ее решения

В содержании модернизации современного Российского образования прослеживаются стратегические направления, которые имеют решающее значение для совершенствования современной модели образования:

- реализация ФГОС НОО, ООО, для детей ОВЗ;

- формирование готовности к реализации ФГОС СОО;

- поддержка инноваций в образовании;

- формирование механизмов независимой оценки качества образования;

- повышение профессиональной компетенции педагога в рамках профессионального стандарта педагога;

- выход на сетевое взаимодействие.

Данные стратегические направления модернизации образования определяют место методической службы в системе образования. Эффективность деятельности методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

Методическая службакак компонент системы непрерывного педагогического образованиявыполняет традиционные функции:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция);

- организация консультационной помощи педагогам и руководителям ОО (консультационная функция);

- мониторинг образовательных и информационных потребностей работников образования, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция);

- формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др.

Будучи составной частью муниципальной образовательной системы, методическая служба:

- осуществляет научно-методическое сопровождение инновационных процессов (научно-методическая функция);

- координирует деятельность городских методических структур и методических служб ОО, формирует их сетевое взаимодействие, проводит профессиональные конкурсы, научно-практические конференции (организационно-методическая функция);

- осуществляет мониторинг качества образования (оценочно-аналитическая функция);

- проектирует образовательное пространство для решения проблем образовательной системы (проектировочная функция).

МАУ «ГНМЦ», согласно Уставу, основные функции методической службы реализует через следующие направления деятельности:

- организационно-методическую деятельность;

- научную деятельность;

- аналитическую деятельность;

- информационную деятельность;

- издательскую деятельность;

- консультативно–экспертную деятельность (консалтинговые услуги);

- диагностическую деятельность.

В программе развития МАУ «ГНМЦ» на 2010-2014 гг. конечные результаты определены следующими критериями (см. Таблицу):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прогнозируемые результаты Программы Развития МАУ «ГНМЦ»  (2010-2014 гг.) | Результаты на  2015-2016 гг. | Формы деятельности МАУ «ГНМЦ» |
| 1. Готовность педагогов работать по модернизи-рованным программам в соответствии с требовани-ями нового образова-тельного стандарта. | Разработка ООП;  Разработка программ методи-ческих объединений;  Составление рабочих прог-рамм, как инструмента реализации ООП; | Постоянно действующие семинары; метапредметные и предметные модули; семинары-погружения;  стажировочные площадки;  научно-практические конференции;  работа проблемных и творческих групп; работа городских методических объединений;  полностью реализованы программы «Мониторинг эффективности введения ФГОС ООО»; «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО»; продолжается реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС для детей с ОВЗ». |
| 1. Сформированность профессиональной субкультуры педагогов, соответствующей новой социокультурной ситуации; | Повышение готовности к проектированию уроков в системно-деятельностном уроке;  Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;  Повышение издательской активности педагогов; |
| 1. Система целостного процесса непрерывного повышения и развития профессионального уровня педагогических кадров. | Проектирование педагогами образовательной среды через выбор метапредметных модулей и кейсов;  Разработка программ развития отделов МАУ «ГНМЦ». |

В результате деятельность центра можно считать оптимальной, поскольку былавыстроена система непрерывного, в том числе опережающего, повышения профессионального уровня педагогических кадров, в том числе диссеминации педагогического опыта; разработана система методического и психологического сопровождения освоения ФГОС второго поколения, система консалтинговых услуг, разработан рефлексивный инструментарий оценки эффективности деятельности центра, востребованное информационное пространство.

Таким образом, анализируя реализацию Программы развития МАУ «ГНМЦ» на 2010-2014 гг. в целом, можно констатировать, что деятельность МАУ «ГНМЦ» отвечала приоритетным стратегиям и задачам МСО г. Читы.

Тем не менее, анализ результатов реализации Программы развития, а также меняющихся требований всей системы образования, выявил следующие проблемные зоны:

1. Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.
3. Методическое сопровождение введения ФГОС СОО.
4. Индивидуализация методического сопровождения, особенно в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты (резельентные школы).
5. Формирование рефлексивной позиции педагога через использование интерактивных, практико-ориентированных методов сопровождения.
6. Создание эффективной системы независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Выявленные проблемы определяют актуальность Программы развития МАУ «ГНМЦ» на 2017-2022 гг.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: Проектирование образовательного пространства для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, для детей с ОВЗ в рамках Профессионального стандарта педагога.

Задачи Программы:

* Спроектировать образовательное пространство для педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.
* Индивидуализировать методическое сопровождение ОУ в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ, в реализации новых государственных образовательных стандартов общего образования.
* Активизировать методическое сопровождение резельентных школ МСО г. Читы.
* Совершенствовать систему внешней экспертизы деятельности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, НПК и т.д.
* Создать систему независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Результаты деятельности |
| Подготовительный этап 2017 гг. | Работа в режиме развития  -Лицензирование  деятельности ГНМЦ;  - разработка локальных документов по всем направлениям деятельности;  - организация методической работы в режиме функционирования;  - обновление сайта ГНМЦ | -Получение образовательной лицензии на Программу развития МАУ «ГНМЦ»  Программы повышения квалификации:  - «Функционирование образовательного учреждения в условиях ФГОС (методический аспект)»;  - «Русский язык как средство межнационального общения в полиэтническом обществе»  Программы методического сопровождения:  - Методическое сопровождение введения ФГОС СОО;  - Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО.  Положения:  -Положение о стажировочной площадке по системно-деятельностному уроку;  - положение о Методическом аудите;  - положение о присвоении статуса «учитель-методист», «учитель-консультант»  Обновленный сайт  Обновленный информационно-методический журнал «GNMC.RU» |
| Основной (этап реализации Программы)  2017-2022 гг. | Переход в режим фукционирования:  - реализация программ метапредмедных, предметных модулей и кейсов;  - повышение квалифи-кации ЗДУВР и педаго-гов через реализацию программ  - мониторинг методического сопровождения образовательного процесса;  -научно-методическое обеспечение инновационной деятельности;  - создание стажировоч-ных площадок в ОО;  - реализация процедуры независимой оценки качества образования;  - повышение профессио-нальной компетентности методистов через меж-курсовую подготовку | - изменение профессиональной позиции педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога;  - повышение качества методической работы по обеспечению качества образования;  - представление результатов работы в виде статей, методических рекомендаций, создания авторских программ;  - увеличение количества стажировочных площадок;  - участие муниципальной методической службы и педагогического сообщества в федеральных, региональных конкурсах;  - создана база данных по независимой оценки качества образования; |
| Заключительный этап  2022 г. | - Мониторинг успеш-ности реализации Программы;  - Корректировка Прог-раммы развития. | Создание модернизированной системы методического сопровождения образовательного процесса |

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках требований Профессионального стандарта педагога, а также образовательных стандартов;

- увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности;

- создание условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты (резельентные школы);

- повышение качества экспертируемого материалов, ведущего к увеличению процента педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

- создание системы независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Целевые показатели Программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Годы и индикаторы | | | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Разработаны метапредметные обра-зовательные программы для педагогов и завучей ОУ. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Открыты стажировочные практи-ко-ориентированные площадки. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Индивидуализировано методи-ческое сопровождение ОУ по реализации ФГОС (методический аудит) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Оснащение всех ОУ, ДОУ, УДО необходимой издательской продукцией МАУ ГНМЦ (подписка на журнал «GNMC.RU») | 6 жур.  12 прил. | 6 жур.  15 прил. | 6 жур.  18 прил. | 6 жур.  21 прил. | 6 жур.  23 прил. | 6 жур.  25 прил |
| Положительная динамика мониторинга ИКТ-компетентности педагогов ОУ, ДОУ, УДО | 37%- общ. ур.  41% баз. ур.  23% - продв. ур. | 30%- общ. ур.  45% баз. ур.  25% - продв. ур. | 20%- общ. ур.  50% баз. ур.  30% - продв. ур. | 10%- общ. Ур.  60% баз. ур.  40% - продв. ур. | 10%- общ. ур.  60% баз. ур.  30% - продв. ур. | 10%- общ. ур.  45% баз. ур.  45% - продв. ур. |
| Положительная динамика мониторинга компетентности школьных библиотекарей МСО г. Читы | 35% | 40% | 45% | 50% | 55% | 60% |

Смотрим приложение: Дорожная карта реализации Программы развития МАУ «ГНМЦ» на 2017-2022гг.

По четвертому вопросу слушали Секержитскую М.А., первого заместителя председателя комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «О рассмотрении Положения о медали «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования».

Положение о медали «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования»

1. Настоящее Положение определяет правила выдачи медали «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования».
2. Медаль «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования» (далее - медаль) является отраслевой наградой администрации городского округа «Город Чита» (далее - Администрация).
3. Медалью «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования» награждаются работники учреждений за заслуги в профессиональной деятельности, за многолетний и добросовестный труд, проработавшие в муниципальной системе образования не менее 50 лет.
4. Решение о награждении медалью принимается руководителем администрации городского округа «Город Чита» на основании представления коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита», в котором отражаются конкретные заслуги работников учреждений.
5. Представления к награждению медалью для рассмотрения о награждении на заседании коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» вносятся руководителями учреждений.
6. Награждение медалью оформляется постановлением администрации городского округа «Город Чита».
7. Вручение медали производится руководителем администрации городского округа «Город Чита».
8. Медаль вручается в торжественной обстановке в срок не позднее двух месяцев со дня издания постановления о награждении.
9. Медаль выдается работнику лично или другому лицу при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу работника, или по заявлению работника направляется в его адрес через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении. Доверенность и (или) заявление, по которым была выдана (направлена) медаль, хранятся в личном деле работника.
10. Сведения о награждении медалью вносятся в личное дело и трудовую книжку награжденных лиц.
11. Дубликат медали взамен утерянной не выдается.

По пятому вопросу слушали Зимирева Г.И., главного специалиста комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «О рассмотрении и утверждении муниципальной ведомственной программы «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы (Резильентная школа)».

Муниципальная ведомственная программа  
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

на 2016 - 2020 годы (Резильентная школа)»

Паспорт  
муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы» (Резильентная школа)

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (далее – Комитет образования). |
| Соисполнители программы | МАУ «Городской научно-методический центр»;  МКУ «Служба технического и материального обеспечения учреждений образования городского округа «Город Чита»;  МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования городского округа «Город Чита»;  муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения. |
| Разделы программы | [раздел](#sub_1110) «Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения);  [раздел](#sub_1110) «Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях);  [раздел](#sub_1110) «Инклюзивное образование» (реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети из семей мигрантов, дети с неродным русским языком). |
| Цель программы | Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. |
| Задачи программы | 1) Проведение идентификации школ с низкими учебными результатами и функционирующие в сложных социальных условиях на основе объективных инструментов оценки, в том числе «муниципального рейтинга общеобразовательных учреждений» и «социального (социообразовательного) паспорта» образовательных организаций.  2) Разработка и экспертиза (на муниципальном уровне) программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем.  3) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (психологов, социальных педагогов, дефектологов, воспитателей ГПД), повышение квалификации, активизацию работы профессиональных педагогических объединений (методобъединений, творческих и проблемных групп) и др.  4) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.  5) Осуществление мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. |
| Этапы и сроки реализации программы | Сроки реализации программы - 2016 - 2020 годы.  1 этап – проблемно-аналитический (2016/2017 учебный год).  2 этап – реализационный (2017/2019, 2018/2019 учебные годы).  3 этап – результатирующий (2019/2020 учебный год). |
| Объемы бюджетных ассигнований программы | Финансирование мероприятий осуществляется в рамках текущей деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, МАУ «Городской научно-методический центр», средств муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования». |
| Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы | 1) Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модель «резильентной» школы).  2) Осуществление в 100% школ анализа образовательных результатов и социального контекста развития, формирование городского рейтинга школ (по кластерам), проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  3) Корректировка программ развития, основных и дополнительных образовательных программ в 100% резильентных школ, организация их экспертизы на уровне комитета образования, ГНМЦ, общественных педагогических объединений.  4) Введение дополнительных штатных должностей (20 должностей), повышение квалификации педагогических работников (80%), организация «внутрифирменного» и корпоративного обучения (100% охвата), создание секций городских МО учителей начальных классов, математики, русского языка по вопросам повышения результатов обучения.  5) Проведение независимой оценки качества образования в образовательных учреждениях с низкими результатами в обучении и сложным социальным контекстом.  6) Разработка и корректировка системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения и воспитания в школах с низкими результатами обучения и сложным социальным контекстом.  7) Проведение на базе резильентных школ мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями – ежеквартально. |

|  |
| --- |
|  |

# 1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования городского округа «Город Чита»

Система образования городского округа «Город Чита» ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На 1 сентября 2016 года муниципальная система образования г. Читы включает в себя 85 дошкольных учреждений, 52 общеобразовательных учреждения, 10 учреждений дополнительного образования детей, МАУ «Городской научно-методический центр», МКУ «Служба технического и материального обеспечения учреждений образования» и «Централизованная бухгалтерия учреждений образования». Сеть общеобразовательных учреждений представлена 4 начальными школами, 1 начальной школой-интернатом, 2 гимназиями, 2 средними школами с углубленным изучением иностранного языка, 1 средней школой с углубленным изучением отдельных предметов, 1 средней школой с этнокультурным компонентом образования, 39 общеобразовательными школами, городским центром образования, 1 открытой (сменной) школой. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием составляет 99,8%. В общеобразовательных учреждениях работают 3395 чел., из них 2099 педагогов. Руководящий состав составляет 240 чел.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. По данным ГИА показали результаты ниже среднего тестового балла по муниципалитету по математике -25 школ, по русскому языку – 22 школы. Наиболее низкие результаты у ГЦО и ОСОШ № 8, а также у СОШ №№:7, 34 и 50 - по русскому языку, СОШ №№7,15,50 – по математике. В общем рейтинге (по двум основным предметам) самые слабые позиции у СОШ №№7,34 и №50. При этом СОШ№7 и №34 на протяжении нескольких лет находятся на наиболее низких позициях в городском рейтинге. В шести школах, при наличии лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, набор в старшие классы не был осуществлен (в основном, это школы городской периферии) из-за недоукомплектованности 10-х классов. Из оставшихся 39 средних школ в 14 школах – показатели закрепляемости девятиклассников ниже средних по городу – от 1/3 до половины. По итогам ЕГЭ в 11 классах в 10% худших школ по краю по математике (базовый уровень) входят 4 школы гор. Читы, по математике (профильный уровень) -6 школ, по русскому языку –нет. По итогам муниципальной олимпиады за последние несколько лет не занимали призовые места учащиеся СОШ №№7,10,14, 15, 24,34.

На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школ города, в значительной степени, влияет и процесс имущественной и социокультурной дифференциации среди родителей, изменение «социальной карты» города. Сильные социальные группы концентрируются в школах Центрального района, тогда как в пригородах состав населения более разнообразный, высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители – безработные или заняты в неформальном секторе экономики.

В образовательной политике ряда государств (Франция, США, др.) используется подход, получивший название «позитивная дискриминация». В рамках этого подхода центральные и местные власти практикуют решения, направленные на приоритетную поддержку регионов и школ, имеющих более низкие образовательные результаты и сложный социальный контекст функционирования. В ФЦПРО 2016-2020 годы впервые выделено направление «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях», разработаны показатели, которые позволяют на основе объективных критериев выделить кластер школ, требующих государственной поддержки в обмен на улучшение своих образовательных результатов. «Муниципальный план действий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности и качества образования на территории городского округа «Город Чита» на 2014-2018 годы, утвержденный постановлением администрации городского округа «Город Чита» от 19 августа 2014 года №128, также предусматривает поддержку школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Решая эти задачи в муниципальной системе образования гор. Читы создана рабочая группа, проведены экспертные слушания о программах развития резильентных школ, организованы силами специалистов ГНМЦ методические аудиты, объявлен конкурс «Дорогу осилит идущий» по двум номинациям «Эффективная школа» и «Школа социальной поддержки». Руководители ряда школ г.Читы приняли участие в краевом конкурсе резильентных школ, краевом семинаре-совещании при участии Академии ПК и ППРО (г.Москва). Формируется муниципальная система независимой оценки качества образования.

Очевидно, что решение задачи поддержки со стороны муниципалитета резильентных школ требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов, позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

# 2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи программы:

1) Проведение идентификации школ с низкими учебными результатами и функционирующие в сложных социальных условиях на основе объективных инструментов оценки, в том числе «муниципального рейтинга общеобразовательных учреждений» и «социального (социообразовательного) паспорта» образовательных организаций.

2) Разработка и экспертиза (на муниципальном уровне) программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем.

3) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (психологов, социальных педагогов, дефектологов, воспитателей ГПД), повышение квалификации, активизацию работы профессиональных педагогических объединений (методобъединений, творческих и проблемных групп) и др.

4) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

5) Осуществление мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

# 3. Сроки и этапы реализации городской ведомственной программы

Сроки реализации городской ведомственной программы - 2016 - 2020 годы.

1 этап – проблемно-аналитический (2016/2017 учебный год).

2 этап – реализационный (2017/2019, 2018/2019 учебные годы).

3 этап – результатирующий (2019/2020 учебный год).

Городская ведомственная программа реализуется с 2016 по 2020 годы в три этапа. Последовательность и содержание этапов программы определяется достижением целевых показателей, в соответствие с разделами программы.

Основное содержание 1 этапа программы составляет разработка и методологическое обоснование модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модель «резильентной» школы), проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Утверждение программы на уровне коллегии, общественного совета при комитете образования гор. Читы.

На 2 этапереализуются основные мероприятия программы, вносятся оперативные изменения в первоначальный замысел модели резильентной школы, осуществляется мониторинг реализации программы.

На 3 этапе подводятся итоги реализации программы, оценивается результативность реализации программы.

# Перечень основных мероприятий городской ведомственной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Год | Мероприятия, действия | Срок действия | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | РАЗДЕЛ 1 «Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения). |  |  |
|  | Проблемно-аналитический этап |  |  |
| 2016 | 1) Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения на основе муниципального рейтинга школ. | сентябрь-декабрь | отдел общего образования, ГНМЦ |
|  | 2) Корректировка программ развития школ с низкими результатами обучения | сентябрь-октябрь | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3) Проведение конкурса проектов резильентных школ «Дорогу осилит идущий». | ноябрь-декабрь | отделы общего образования, воспитания, ЛУРО |
|  | 4) Проведение методического аудита (кадровый, управленческий аудит, аудит эффективности) | октябрь-март 2017 г. | ГНМЦ |
|  | 5) Проведение психолого-педагогического мониторинга | октябрь -март 2017 г. | ГНМЦ |
|  | Реализационный этап |  |  |
| 2017 | 1) Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Эффективная школа». | январь | отдел общего образования, ГНМЦ |
|  | 2) Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. | весь период | ГНМЦ,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3) Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения. | весь период | Общественный совет, ГНМЦ |
|  | 4) Организация сетевого партнерства школ города (в рамках школьных приходов, округов), методических объединений по совершенствованию технологий обучения. | весь период | ГНМЦ,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 5) Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении. | весь период | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 6) Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Эффективная школа». | весь период | ГНМЦ,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 7) Методическое сопровождение инновационных проектов | весь период | ГНМЦ |
|  | Результатирующий этап |  |  |
|  | 1)Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Потенциал развития» (динамические аспекты позитивных изменений). | ежегодно | Комитет образования |
|  | 2) Проведение городской научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной ведомственной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы». | 2020 г. | Комитет образования, ГНМЦ |
|  | РАЗДЕЛ 2 «Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях). |  |  |
|  | Проблемно-аналитический этап |  |  |
| 2016 | 1) Социальное обследование («паспортизация»)  общеобразовательных учреждений, формирование «индекса социального благополучия» образовательных учреждений. | декабрь-февраль  2017 г. | отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 2) Корректировка программ воспитания и социализации школ, функционирующих в сложном социальном контексте. | сентябрь-декабрь | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3) Проведение конкурса проектов резильентных школ «Дорогу осилит идущий». Номинация: «Школа социальной поддержки». | ноябрь-декабрь | отделы общего образования, воспитания, ЛУРО |
|  | 4) Формирование информационного банка данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями. | декабрь-февраль  2017 г. | отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | Реализационный этап |  |  |
|  | 1) Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Школа социальной поддержки» | январь | отдел общего образования, ГНМЦ |
|  | 2) Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации | весь период | Отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3) Организация сетевого партнерства школ города (в рамках школьных приходов, округов), методических объединений по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации | весь период | ГНМЦ,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 4) Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей «группы риска». | весь период | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 5)Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Школа социальной поддержки» | весь период | ГНМЦ,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 6) Организация методической поддержки для участников конкурсов проф. мастерства, объединений дополнительного образования, по работе с родителями и др. | весь период | Отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 7) Организация курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики. | весь период | Отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 8) Создание школьных волонтерских отрядов через наставничество со стороны студенческих волонтерских отрядов. | весь период | Отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 9) Организация семейных клубов в образовательных учреждениях | весь период | Отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | Результатирующий этап |  |  |
|  | 1) Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Эффективность социально-педагогической поддержки учащихся» (динамические аспекты позитивных изменений). | ежегодно | Комитет образования |
|  | 2)Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности в школах, работающих в сложном социальном контексте. | весь период | Отдел воспитания,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3)Проведение городской научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной ведомственной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы». | 2020 г. | Комитет образования, ГНМЦ |
|  | РАЗДЕЛ 3 «Инклюзивное образование» (реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети из семей мигрантов, дети с неродным русским языком). |  |  |
|  | Проблемно-аналитический этап |  |  |
|  | 1) Проведение мониторинга условий реализации программ инклюзивного образования в школах города. | декабрь-февраль  2017 г. | отдел общего образования, ГНМЦ |
|  | 2) Корректировка программ коррекционно-развивающей работы школ, адаптивных образовательных программ. | сентябрь-декабрь | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3) Организация конкурса проектов резильентных школ «Дорогу осилит идущий». Номинация: «Школа социальной поддержки». | ноябрь-декабрь | отделы общего образования, воспитания, ЛУРО |
|  | Реализационный этап |  |  |
|  | 1) Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Инклюзивное образование». | январь | отдел общего образования, ГНМЦ |
|  | 2) Реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | весь период | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 3) Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и др. | весь период | отдел общего образования, ГНМЦ |
|  | 4) Введение штатных должностей специалистов (дефектологов, тьюторов, ассистентов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. | весь период | муниципальные  образовательные учреждения |
|  | 5)Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Инклюзивное образование». | весь период | ГНМЦ,  муниципальные  образовательные учреждения |
|  | Результатирующий этап |  |  |
|  | 1)Составление муниципального рейтинга школ по направлению «Инклюзивное образование» (динамические аспекты позитивных изменений). | ежегодно | Комитет образования |
|  | Проведение городской научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной ведомственной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы». | 2020 г. | Комитет образования, ГНМЦ |

На основании вышеизложенного, коллегия постановила:

По первому вопросу.

Информацию Сучкова А.В. принять к сведению.

По второму вопросу.

1. Информацию Зимирева Г.И., Лисицыной М.В. принять к сведению.

2. Повышать эффективность корпоративного обучения за счет инновационных приёмов, активных методов обучения.

3. Учитывать статус инновационной деятельности в образовательном учреждении при аттестации руководителей, заместителей образовательных учреждений, при рейтинговании образовательных учреждений.

По третьему вопросу.

1. Информацию Ганичевой Г.В. принять к сведению.

2. Утвердить программу развития муниципального автономного учреждения «Городской научно-методический центр» на 2017-2022 годы».

По четвертому вопросу.

1. Информацию Секержитской М.А. принять к сведению.

2. Проект Положения о медали «За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования» принять за основу.

3. Рекомендовать комитету образования администрации городского округа «Город Чита» ходатайствовать перед Думой городского округа «Город Чита» о внесении изменений в Положение «О Почетном звании, наградах, премиях и стипендиях городского округа «Город Чита» (с изменениями на: 23 октября 2014 года).

По пятому вопросу.

1. Информацию Зимирева Г.И. принять к сведению.

2. Утвердить муниципальную ведомственную программу «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы (Резильентная школа)».

Председатель коллегии О.И. Кирик

Секретарь коллегии А.В. Сучков